

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.04
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Педагогика и методика начального образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	12	12
Лабораторные	4	4
Практические	8	8
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0.35	0.35
Контактная работа	24.35	24.35
Самостоятельная работа	84	84
Контроль	35.65	35.65
Итого	144	144

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогика и психология» Емельянова Т.В.
(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры
«Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоение основных положений научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Теория обучения; Современные образовательные технологии.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Формирование универсальных учебных действий младших школьников.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-14 Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	ПК-14.1 Планирует деятельность по сбору и обработке информации, полученной в результате психологических наблюдений и диагностики	Знать: этапы проведения исследовательской деятельности
		Уметь: разрабатывать план психолого-педагогического исследования
		Владеть: навыками реализации плана психолого-педагогического исследования
	ПК-14.2 Осуществляет поиск инструментов для сбора, обработки и хранения информации	Знать: сбора, обработки и хранения информации
		Уметь: определять средства и методы сбора информации
		Владеть: навыками обработки и хранения информации
	ПК-14.3 Демонстрирует способы (приемы) сбора и обработки информации в соответствии с поставленными задачами	Знать: способы (приемы) сбора и обработки информации в соответствии с поставленными задачами
		Уметь: применять способы (приемы) сбора и обработки информации в соответствии с поставленными задачами
		Владеть: навыками реализации способов (приемов) сбора и обработки информации в соответствии с темой психолого-педагогического исследования

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек	Исследовательская деятельность как область науки и педагогической практики	8	2	-	-	
	Пр	Роль учителя и учащихся в научно-исследовательской деятельности	8	2	-	2	Круглый стол
	Лек	Цели и задачи исследования в образовательном учреждении	8	2	-	-	
	Пр	Тематика научных исследований для образовательного учреждения	8	2	-	-	Сообщение
	Лек	Логика педагогического исследования Этапы работы над исследованием	8	2	-	-	
	Лаб	Планирование и организация научно-исследовательской работы в образовательном учреждении	8	2	-	-	План-схема
	Лек	Научно-исследовательская работа студентов как часть профессиональной подготовки	8	2	-	-	
	Пр	Способы получения и обработки информации	8	2	-	-	Презентация
	ПА		8	0.35	-	-	
	Лек	Методы исследования	8	2	-	-	
	Пр	Анализ опыта педагогов-исследователей	8	2	-	-	Презентация
	Лек	Педагогический эксперимент в образовательном учреждении Требования к педагогическому эксперименту	8	2	-	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лаб	On-line опросы как средство проведения исследования	8	2		-	Аналитическая таблица
	Ср	Диагностический комплекс «Исследовательская культура студента»	8	84	-	-	Диагностический комплекс
	Контроль	Экзамен	8	35.65	-	-	
Итого:				144	-		

5. Образовательные технологии

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- информационная технология (лекция №1-8, практические занятия № 4-6, 8);
- технология проблемного обучения (практические занятия №1,2,7,9);
- технология (практическое занятие №8)

6. Методические указания по освоению дисциплины

При реализации содержания программы предусмотрено использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

Лекционные занятия призваны пробудить интерес студентов к этическим аспектам профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические задания имеют целью разработку собственной профессиональной траектории, подхода к решению профессионально-педагогических проблем.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически, первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и, наконец, сделать это еще раз – накануне практического занятия.
Презентация	Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений; иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания; текст легко читается; презентация содержит ценную, полную, понятную информацию по теме выступления; выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи, свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории
Круглый стол	Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляет дискуссия. Дискуссия (от лат. discussio — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений,

	предложений. Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8	ПК-14 Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<i>Вопросы к экзамену № 1-60</i> <i>Круглый стол «Роль учителя и учащихся в научно-исследовательской деятельности»</i> <i>Сообщение «Тематика научных исследований для образовательного учреждения»</i> <i>План-схема «Планирование и организация научно- исследовательской работы в образовательном учреждении»</i> <i>Презентация «Способы получения и обработки информации»</i> <i>Презентация «Анализ опыта педагогов-исследователей»</i> <i>Аналитическая таблица «On-line опросы как средство проведения педагогического эксперимента»</i> <i>Диагностический комплекс</i> <i>«Исследовательская культура студента»</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Круглый стол

Дискуссионные вопросы для круглых столов

Практическое занятие 1. Круглый стол «Роль учителя и учащихся в научно-исследовательской деятельности»

1. Исследовательская деятельность как неотъемлемая составляющая педагогической деятельности современного учителя
2. Развитие субъект-субъектных отношений при развитии исследовательской деятельности.
3. Специфика реализации исследовательских задач в школе
4. Исследовательские способности педагога
5. Права и обязанности руководителей (директора, замдиректора), педагогов, участвующих в научно-педагогических исследованиях и экспериментах.
6. Функциональные обязанности работников образовательной организации по проведению исследований и эксперимента
7. Планирование и контроль за ходом научно-педагогических исследований и экспериментов
8. Соотношение педагогической науки и практики в исследовательской работе.

Дискуссия в ходе Круглого стола предполагает:

1. Готовность участников к обсуждению проблемы с целью определения возможных путей ее решения.

2. Наличие определенной позиции, теоретических знаний и практического опыта.

Возможна организация такого круглого стола, когда в основу обсуждения преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям.

Этапы проведения «круглого стола»:

I Подготовительный этап включает:

- выбор проблемы (проблема должна быть острой, актуальной, имеющей различные пути решения). Выбранная для обсуждения проблема может носить междисциплинарный характер, она должна представлять практический интерес для аудитории с точки зрения развития профессиональных компетенций;

- подбор дискуссантов. Состав участников «круглого стола» может быть расширен путем привлечения представителей профессиональных сообществ и других организационных структур;

- подготовка сценария (проведение «круглого стола» по заранее спланированному сценарию позволяет избежать спонтанности и хаотичности в работе «круглого стола»).

Сценарий предполагает:

- определение понятийного аппарата (тезауруса);
- краткую содержательную вступительную речь преподавателя, в которой объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем, контекст желаемого обсуждения;
- перечень вопросов дискуссионного характера;
- разработку «домашних заготовок» ответов, подчас противоречивых и неординарных с использованием репрезентативной выборки информации;
- заключительную речь преподавателя;

- оснащение помещения стандартным оборудованием (аудио- видеотехникой), а также мультимедийными средствами с целью поддержания деловой и творческой атмосферы;

- подготовка необходимых материалов (на бумажном или электронном носителях): это могут быть статистические данные, материалы экспресс-опроса, проведенного анализа имеющейся информации с целью обеспечения участников и слушателей «круглого стола»

II Дискуссионный этап состоит из:

1. Выступления преподавателя, в котором дается определение проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме «круглого стола» и информирование об общих правилах коммуникации.

2. К общим правилам коммуникации относятся рекомендации:

- избегай общих фраз;
- ориентируйся на цель (задачу);
- умей слушать;
- будь активен в беседе;
- будь краток;
- осуществляй конструктивную критику;
- не допускай оскорбительных замечаний в адрес собеседника.

3. Проведения «информационной атаки»: участники высказываются в определенном порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние проблемы.

4. Выступления дискуссантов и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи. С целью поддержания остроты дискуссии рекомендуется формулировать дополнительные вопросы.

5. Ответов на дискуссионные вопросы;

6. Подведения итогов по выступлениям и дискуссии: формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы.

III Завершающий (постдискуссионный) этап включает:

- подведение заключительных итогов;
- выработку рекомендаций или решений;
- установление общих результатов проводимого мероприятия.

Процедура оценивания

Участие в Круглом столе позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения актуальных вопросов, проблем и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон. Участники выступают с докладами (5-7 мин.), затем

проводится их обсуждение. Ведущий распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

Критерии оценки:

«Отлично» – студент показывает глубокое знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, сообщение отличается масштабностью, глубиной и оригинальностью суждений; приведенные суждения аргументированы и конструктивны; студент умеет вести дискуссию, отстаивать свое мнение; принимает активное участие в обсуждении; показывает высокий уровень общей культуры и эрудиции.

«Хорошо» - студент показывает знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества; приведенные суждения не всегда аргументированы; студент умеет вести дискуссию, но не всегда способен отстаивать свое мнение; принимает активное участие в обсуждении;

«Удовлетворительно» – студент показывает поверхностное знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества; приведенные суждения не всегда аргументированы; студент умеет вести дискуссию, но не всегда способен отстаивать свое мнение; принимает активное участие в обсуждении.

«Неудовлетворительно» - студент не владеет материалом, не понимает сущности изученного материала, не принимает участие в обсуждении.

7.2.2 Сообщение

Практическое занятие 2. Тематика научных исследований для образовательного учреждения

Темы сообщений:

1. Взаимосвязь личностных особенностей исследователя с выбором темы исследования.
2. Методологические и теоретические исследовательские проблемы.
3. Прикладные (практические) исследовательские проблемы.
4. Проблема восстановления критериев нравственности внутри детского сообщества.
5. Проблема разработки научных (психологических, психофизиологических, психолого-дидактических) основ построения учебников и учебных книг нового поколения.
6. Проблема развернутого междисциплинарного исследования особенностей современного ребенка.

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовка сообщения включает в себя:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- анализ психолого-педагогической научной литературы;
- письменное оформление доклада;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- устное выступление.

Аналитическое сообщение подразумевает выделение и анализ наиболее значимых актуальных проблем по изучаемой тематике.

Студент самостоятельно выбирает материалы научных исследований, интересующие его, и проводит теоретическое исследование, посвященное конкретной проблематике практического занятия.

Студент не просто знакомится с материалом, но также самостоятельно опираясь на научные данные, через призму своего «Я» пытается осмыслить изучаемую проблемную тему, сделать общие и частные выводы, а также – предложить возможные пути научного разрешения, использования материала.

Сообщение основывается как минимум на 5 источниках.

Обязательны: аналитическая работа по изучаемому материалу, высказывание собственных точек зрения касательно описываемой темы, но с опорой на научный фундамент

(научная аргументация всех положений, разработанных студентом), написание общих и частных выводов.

Таким образом, подготовка и написание сообщения включает в себя:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- анализ психолого-педагогической научной литературы;
- письменное оформление сообщения;
- подготовка устного выступления на 5-7 минут;
- устное выступление.

Процедура оценивания

В ходе практического занятия студент представляет сообщение, сопровождая его презентацией (7-10 минут). Присутствующие на занятии студенты обсуждают выступление в соответствии с критериями оценки, задают вопросы выступающему.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, раскрыта сущность анализируемого материала. Проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них, умение приводить примеры из реальной практики, освещены все аспекты вопроса. Выступление студента соответствует требованиям логики. Допускаются отдельные неточности, не влияющие на общее качество сообщения.

«Хорошо» – в основном раскрыта сущность анализируемого материала. Выступление студента соответствует требованиям логики. Приведены примеры из реальной практики. Допускаются отдельные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно» – работа имеет формальный характер, низкий уровень самостоятельности.

«Неудовлетворительно» - студент не владеет материалом, не понимает сущности изученного материала, отсутствие логики в ответе.

7.2.3 План-схема

Лабораторная работа 1. Планирование и организация научно-исследовательской работы в образовательном учреждении

Задание: заполнить таблицу 1, отобразив в ней все этапы НИР и содержание деятельности на каждом этапе.

Таблица 1 – План научно-исследовательской работы в образовательном учреждении

№ п/п	Наименование этапа НИР	Содержание этапа	Содержание выполняемых работ
1	Выбор и обоснование темы НИР	Планирование НИР	1. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области 2. Выбор и обоснование темы исследования 3. Формулировка целей и постановка задач исследования
		Корректировка плана НИР	1. Корректировка индивидуального плана проведения НИР 2. Утверждение корректировок к плану НИР

2	Составление программы Эмпирического исследования с обоснованием всех этапов
...	...		
...	...		

Критерии оценки:

«Отлично» – план-схема сделана грамотно, полно; раскрыто содержание основных этапов организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении; проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать компоненты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

«Хорошо» - план-схема сделана грамотно, полно; раскрыто содержание основных этапов организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении; проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать компоненты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Имеются отдельные незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» - план-схема сделана, но материал представлен поверхностно, не раскрыта суть деятельности на отдельных этапах научно-исследовательской работы

«Неудовлетворительно» - работа не выполнена.

7.2.4 Презентация

Практическое занятие 4. Презентация «Способы получения и обработки информации»

Практическое занятие 5. Презентация «Анализ опыта педагогов-исследователей»

Описание и регламент выполнения

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
Способы выделения информации	Следует использовать: - рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами.

Параметры оценивания презентации

1. Связь презентации с программой и учебным планом
2. Содержание презентации.
3. Заключение презентации
4. Подача материала
5. Графическая информация (иллюстрации, таблицы, диаграммы и т.д.)

Процедура оценивания

В ходе практического занятия студент представляет презентацию, сопровождая ее устным выступлением (7-10 минут). Присутствующие на занятии студенты обсуждают выступление в соответствии с критериями оценки, задают вопросы выступающему.

Критерии оценки:

«Отлично» - презентация сделана ярко и содержательно, оформление соответствует требованиям; выступление студента соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

«Хорошо» – презентация сделана ярко и содержательно, оформление в основном соответствует требованиям; выступление студента соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Имеются отдельные неточности и ошибки.

«Удовлетворительно» – информация скудная, оформление не соответствует требованиям; выступление дублирует текст презентации.

«Неудовлетворительно» – работа не выполнена.

7.2.5 Аналитическая таблица

Лабораторная работа 2. On-line опросы как средство проведения педагогического эксперимента

Типовой пример задания

Проведение исследования «On-line опросы как средство проведения педагогического эксперимента»

Задание: разработать содержание и провести On-line исследование. Сделать расчеты и выводы по результатам On-line исследования.

Используемые сервисы:

1. https://www.google.com/intl/ru_ua/forms/about/
2. <https://www.surveymonkey.com/ru/>
3. <https://simpoll.ru/>

При подготовке к исследованию необходимо:

- сформулировать тему и цель исследования;
- наметить проблему, состояние которой должно быть выявлено в ходе исследования;
- определить роли участников (исследователь, IT-специалист и др.);
- разработать инструкции и указания по разработке опроса и участию в нем;
- разработать способы оценивания группы и индивидуально каждого участника, шкалу оценивания, показатели и критерии результативности опроса, оценочные листы;
- подготовить группу экспертов-оценщиков;
- обеспечить режим состязательности между группами;
- предусмотреть возможности самооценки и всеобщего обсуждения полученных результатов, рефлексии.

Процедура оценивания

Отчет студента по проделанной работе должен максимально отражать его индивидуальную позицию, аналитический и творческий подход к выполнению задания. Отчет (7-10 мин.) и предоставление работы для проверки осуществляется в ходе практического занятия. В обсуждении работы принимают участие студенты группы и преподаватель.

Критерии оценки:

«Отлично» – студент продемонстрировал способность к самостоятельной формулировке проблемы, к поиску и обработке информации, к формулировке выводов. Умеет самостоятельно планировать и управлять своей познавательной и исследовательской деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей. Сформированы коммуникативные навыки, проявляющаяся в умении работать в группе, ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы. В исследовании задействовано не менее 30 респондентов, подобраны адекватные теме исследования методики, применены современные ИТ-ресурсы.

«Хорошо» - студент продемонстрировал способность к самостоятельной формулировке проблемы, к поиску и обработке информации, к формулировке выводов. Умеет самостоятельно планировать и управлять своей познавательной и исследовательской деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей. Сформированы коммуникативные навыки. В исследовании задействовано не менее 30 респондентов, подобраны адекватные теме исследования методики, применены современные ИТ-ресурсы. Однако недостаточно сформировано умение работать в группе, студент испытывает затруднения при изложении и оформлении своей части работы.

«Удовлетворительно» - студент затрудняется в самостоятельной формулировке проблемы. При планировании работы рассчитывает на помощь преподавателя. Коммуникативные навыки сформированы недостаточно, современные ИТ-ресурсы освоены частично. Студент участвует в работе группы, но не проявляет инициативы и исследовательского подхода.

«Неудовлетворительно» - участие студента в исследовании носит формальный характер.

7.2.6 Диагностический комплекс

Самостоятельная работа. Диагностический комплекс «Исследовательская культура студента»

Диагностический комплекс представляет собой папку-накопитель, содержащую разделы:

1. Понятие исследовательской культуры.
2. Уровни исследовательской культуры педагога
3. Диагностические материалы для выявления уровней сформированности исследовательской культуры педагога

Принципами формирования диагностического комплекса выступают:

- системность;
- достоверность и объективность представленных материалов;
- структурированность материалов, логичность и лаконичность письменных пояснений;
- целостность, тематическая завершенность представленных материалов;
- аккуратность оформления.

Критерии оценки:

«Отлично» - четкость, конкретность, целей и задач диагностики, корректность вопросов и заданий диагностического комплекса, проработанность критериев оценки

результата диагностики.

«Хорошо» - четкость, конкретность целей и задач диагностики, некорректность части вопросов и заданий диагностического комплекса, непроработанность критериев оценки результата диагностики.

«Удовлетворительно» – цели и задачи диагностики нечеткие, некорректность части вопросов и заданий диагностического комплекса, непроработанность критериев оценки результата диагностики.

«Неудовлетворительно» – работа не выполнена.

7.2.7. Оценочные материалы

МО открытого типа

Задание 1

Непрерывно развивающаяся система знаний о природе, обществе, мышлении, об объективных законах их развития

Правильный ответ: наука

Задание 2

Приведите примеры видов учебных изданий.

Правильный ответ: учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие.

Задание 3

При проведении научно-исследовательской работы следует проанализировать классические научные труды по теме исследования. Вместе с тем, большую часть списка анализируемой литературы должны составлять современные труды, изданные за предыдущие _____ лет.

Правильный ответ: пять.

Задание 4

При проведении научно-исследовательской работы используются методы сбора первичной информации. Назовите эти методы.

Правильный ответ: наблюдение, опрос, эксперимент.

Задание 5

Метод сбора информации посредством целенаправленного и планомерного восприятия исследуемых объектов. Полученные результаты фиксируются исследователем. При этом исследователь не устанавливает контактов с исследуемыми объектами, не осуществляет контроль над факторами, влияющими на их поведение. Наблюдение обычно используется в исследованиях поискового характера. Может быть скрытым (с применением телекамер, например) и открытым (с непосредственным участием исследователя). Назовите метод исследования, о котором идет речь.

Правильный ответ: наблюдение.

Задание 6

Метод сбора информации о поведении исследуемых объектов в специально созданных условиях, предусматривающий установление контроля над всеми факторами. Назовите метод исследования, о котором идет речь.

Правильный ответ: эксперимент.

Задание 7

Логика исследования – это процесс продвижения исследователя от цели к результату. Движение начинается с постановки цели. Цель – это представление о результате. Намечая логику предстоящей работы, исследователь формулирует ряд частных исследовательских

_____, направленных на получение промежуточных результатов. Назовите структурные элементы исследования, о которых идет речь.

Правильный ответ: задачи исследования.

Задание 8

Стадия проведения исследования включает два этапа: теоретический этап (анализ и систематизация литературных данных, отработка понятийного аппарата, построение логической структуры теоретической части исследования) и эмпирический этап - _____

Правильный ответ: проведение опытно-экспериментальной работы.

Задание 9

Получив результаты в ходе исследовательской деятельности, педагог-исследователь должен «обратиться назад» и осмыслить ход и результаты проведенной работы, сравнить, оценить исходные и конечные состояния. Какой вид деятельности при этом осуществляется?

Правильный ответ: рефлексия, рефлексивная деятельность.

Задание 10

В исследовании указано на существующее противоречие между объективной потребностью общества в целостности педагогических знаний и умений будущего учителя начальных классов и преобладающей в высшей школе традиционной организацией обучения. В общем виде, это противоречие между _____.

Правильный ответ: социальным заказом и педагогической реальностью.

Задание 11

Практические результаты психолого-педагогического исследования имеют деятельностный характер и, как правило, представляют собой знание, связанное с объектом исследования, способами использования объекта в практической деятельности людей. Назовите примеры практических результатов психолого-педагогического исследования.

Правильный ответ: новые методики, программы, модели, систематизированные комплексы педагогических или организационных условий, методов, диагностических методик

Задание 12

При описании результатов исследования указывается: «Разработаны учебно-методическое пособие, программа, а также методические рекомендации, которые могут быть использованы педагогами начальной школы при реализации экологического воспитания младших школьников». О каком виде значимости психолого-педагогического исследования идет речь?

Правильный ответ: о практической значимости.

МО закрытого типа

Задание 1

Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию _____ знаний о действительности

1. Объективных
2. Субъективных
3. Исследовательских
4. Теоретических

Ответ: 1

Задание 2

Что является идеалом науки, по мнению большинства ученых?

1. Решение задач.
2. Закон.

3. Точка зрения.
4. Истина.

Ответ: 4

Задание 3

Логика исследования – это процесс продвижения исследователя от цели к результату. Движение начинается с постановки цели. Цель – это представление о результате. Намечая логику предстоящей работы, исследователь формулирует ряд частных исследовательских _____, направленных на получение промежуточных результатов.

1. Факторов
2. Концепций
3. Компетенций
4. Задач

Ответ: 4

Задание 4

Почему данную проблему в настоящее время необходимо изучать? Какое социальное, практическое значение она имеет? Какова степень разработанности данной проблемы в науке? На данные вопросы исследователь дает ответы при описании _____ исследования.

1. Цели
2. Актуальности
3. Объекта
4. Гипотезы

Ответ: 2

Задание 5

Какой результат исследователь намерен получить, каким он его видит? На данный вопрос исследователь дает ответ при описании _____ исследования

1. Цели
2. Актуальности
3. Объекта
4. Гипотезы

Ответ: 1

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 8

№ п/п	Вопросы
1	Научно- исследовательская деятельность в современной образовательной практике
2	Структура научно-исследовательской деятельности
3	Характеристика компонентов научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении
4	Приемы научно-исследовательской активности в образовательном учреждении
5	Роль учителя в научно-исследовательской деятельности
6	Роль учащихся в научно-исследовательской деятельности
7	Методы научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе
8	Разработка тематики научно-исследовательской деятельности
9	Принципы научно-исследовательской деятельности
10	Консультирование как форма педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности
11	Составления плана проведения научно-исследовательской деятельности
12	Способы стимулирования научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении
13	Способы получения информации в научно исследовательской деятельности
14	Индивидуальные проекты как форма научных исследований
15	Способы переработки информации при проведении научных исследований
16	Коллективная научно-исследовательская работа
17	Отбор и содержание научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении
18	Методика организации научно-исследовательской деятельности в начальной школе
19	Методика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности в среднем звене школы
20	Виды аннотирования научных исследований.
21	Требования к конспектированию при выполнении научно исследовательской работы
22	Правила аннотирования научных исследований
23	Мониторинг научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении
24	Требования к аннотированию научных исследований
25	Систематизация результатов научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении
26	Работа с информационными источниками
27	Защита итогов научного исследования
28	Программирование исследований в образовательном учреждении.
29	Мини-курсы в практике исследовательского обучения
30	Методика развития общих исследовательских умений и навыков специалистов образовательного учреждения

№ п/п	Вопросы
31	Проблемы истинности научного знания
32	Теория как форма научного знания
33	Техника оформления результатов исследования.
34	Оформление структурных частей научных работ.
35	Общие требования к оформлению титульного листа исследовательской работы.
36	Общие требования к оформлению оглавления исследовательской работы.
37	Общие требования к оформлению текстовой части исследовательской работы.
38	Правила оформления библиографических ссылок.
39	Методы исследования и их роль в научном познании.
40	Роль понятий и категорий в научном исследовании.
41	Место количественных методов в научных исследованиях.
42	Информационно-библиографические ресурсы
43	Анализ источников информации.
44	Работа с научной литературой.
45	Реферат как научное произведение, его назначение и структура
46	Научный отчет как научное произведение, его назначение и структура
47	Доклад как научное произведение, его назначение и структура
48	Моделирование в научном творчестве
49	Виды моделей в педагогических исследованиях
50	Поиск, накопление и обработка научной информации
51	Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.
52	Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи
53	Анализ документов как метод исследования.
54	Метод экспертной оценки.
55	Опрос и его виды.
56	Наблюдение как метод исследования.
57	Контроль достоверности результатов наблюдения.
58	Специфика эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
59	Научные факты и их роль в научном исследовании.
60	Развитие обучающихся в процессе исследовательской деятельности

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
8	экзамен	«Отлично»	Свободное владение материалом, оригинальность при выполнении практических заданий, способность применить знания в конкретной практической ситуации, аргументация ответов
		«Хорошо»	Ответы полные, но допускаются неточности, варианты решения практических заданий носят формальный характер
		«Удовлетворительно»	Ответы неполные, допускаются неточности, варианты решения практических заданий носят формальный характер
		«Неудовлетворительно»	Студент не отвечает на вопросы, отсутствуют самостоятельные варианты выполнения практических заданий

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Ф. А. Мустаева	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»
2	Полебенцева, Н. П.	Педагогическое наблюдение – как метод исследования	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Гордиенко В.Н.	Методология и методы психолого-педагогического исследования	Словарь-справочник	2017	ЭБС "Znanium.com"
2	Ускова, Г. А.	Психолого-педагогическая диагностика младших школьников	учеб.-метод. пособие	2020	ЭБС "IPRbooks"
3	Крылова М.А.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики	учеб. пособие	2017	ЭБС "Znanium.com"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	УЛК-506 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).	Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	
2	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет